Commission scolaire de la BEAUCE-ETCHEMIN

Le Lien

Services éducatifs

Année scolaire 2019-2020

Ce qu'est le Lien

Le Lien est un document d'information, pour vous, parents, afin de vous soutenir dans l'accompagnement de votre enfant qu'il soit au premier, au deuxième ou au troisième cycle du primaire. C'est à travers les différentes disciplines du programme que votre enfant sera invité à faire des apprentissages et à développer différentes compétences. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes afin de les mobiliser. L'école veut amener votre enfant à mieux organiser sa pensée et à développer des outils qui lui permettent d'agir et d'interagir dans la société.

Les parents : des alliés indispensables à la réussite de l'enfant

Pour arriver à remplir sa mission, l'école a besoin de votre précieuse collaboration. Vous représentez les partenaires de première ligne dans ce grand projet qui vise la réussite de votre enfant.

Vous êtes le premier lien entre votre enfant et l'école, entre votre enfant et la société. Il vous regarde agir, vivre et vous imite. Il répète vos paroles et vos gestes, vit vos joies et vos inquiétudes. Il apprend le monde à travers vos réflexions, vos comportements et vos réactions. Il est donc important que l'image de l'école que vous véhiculez soit positive et que les contacts que vous entretenez avec les différents intervenants du milieu scolaire soient positifs.

Pour que votre enfant prenne conscience de l'importance de s'impliquer dans ses apprentissages, il est important :

- d'entretenir son plaisir d'apprendre;
- de s'intéresser à ce que fait votre enfant à l'école;
- de reconnaître ses forces et ses limites, d'être présents dans les moments difficiles;
- d'encadrer adéquatement la réalisation de ses travaux scolaires;
- d'accorder ni trop, ni trop peu d'importance à l'évaluation;
- de chercher à connaître et à comprendre les attentes de l'école et de faire connaître vos attentes aussi;
- de l'aider à résoudre ses difficultés;
- de communiquer avec l'enseignant ou la direction si un problème survient (éviter de prendre position avant de prendre des informations);
- de participer aux activités organisées par l'école;
- de s'intéresser au conseil d'établissement;

✐ de travailler à développer chez votre enfant des attitudes telles:

- 🕮 la confiance en lui,
- 🕮 la détermination à surmonter ses difficultés,
- 🕮 la persévérance dans ses efforts,
- 🕮 la volonté de surmonter sa crainte de l'erreur,
- 🕮 la motivation à jouer un rôle actif dans ses apprentissages.

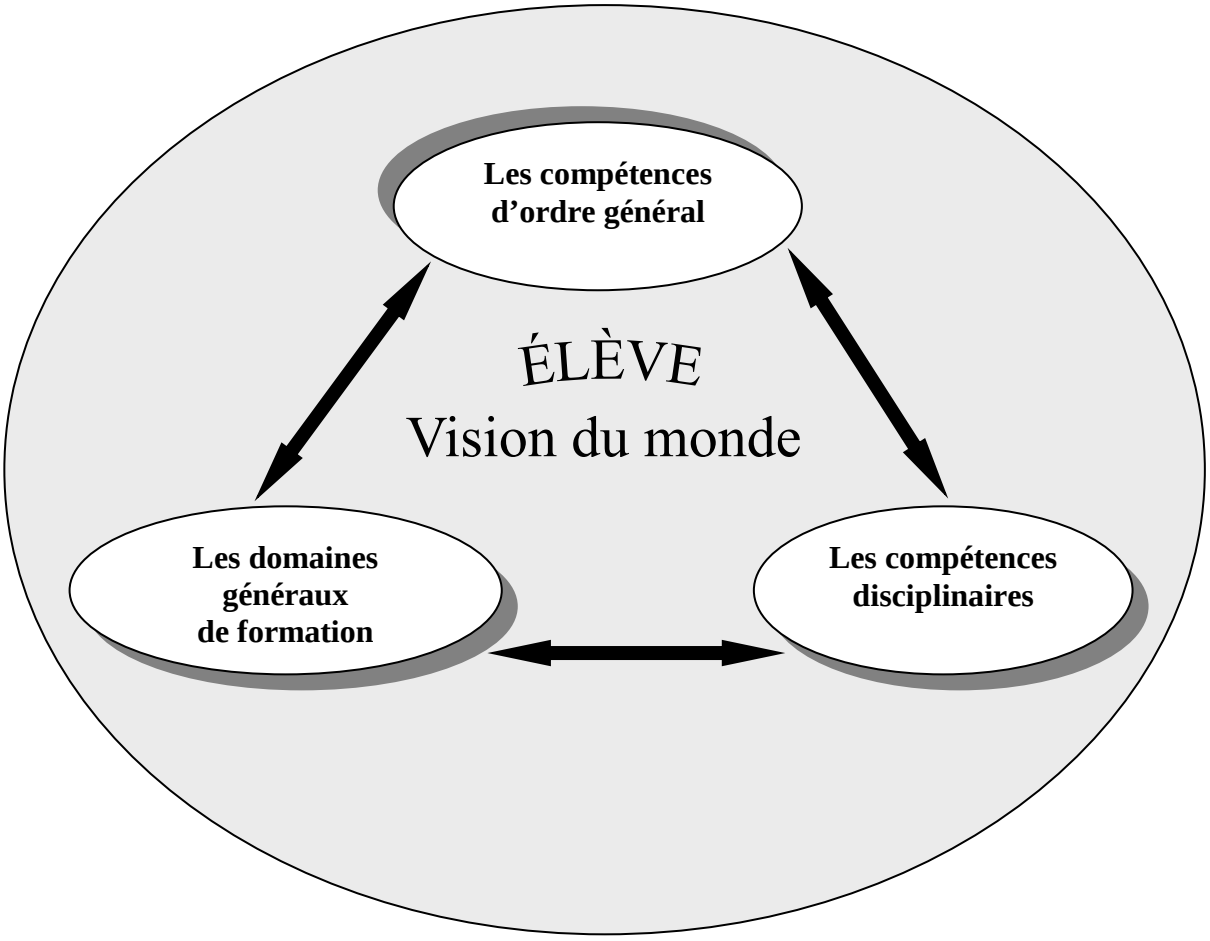
Il est important que votre enfant vive une aventure passionnante qui lui permette de réussir, d'éveiller son goût d'apprendre et d'aimer l'école. Pour y arriver, il a besoin que vous travailliez en collaboration avec le personnel de l'école à la réalisation de son projet de réussite.

Le Lien a été élaboré par les Services éducatifs à partir des documents d'information du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur.

Les structures du programme

Le tableau ci-dessous vous donne une vue d'ensemble du Programme de formation. Par la suite, vous retrouverez les attentes de fin de cycle avec plusieurs suggestions d'activités proposées pour chaque élément du programme. Il ne s'agit pas d'appliquer toutes ces pistes, mais de choisir celles qui peuvent être utiles et agréables pour votre enfant.

Programme de formation de l'école québécoise

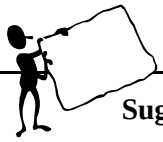


Les domaines généraux de formation

De l'école… à la vie en société

Votre enfant sera plus motivé s'il peut faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et sa vie personnelle. Une école qui tient compte des préoccupations des jeunes est une école qui les stimule et où il est plus intéressant de se rendre chaque matin. Ces préoccupations, qui sont au cœur de la vie des jeunes Québécoises et Québécois, ont été regroupées en cinq domaines généraux de formation.

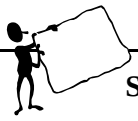
Les domaines généraux de formation ne font pas l'objet de cours particuliers. Votre enfant les explore dans chacune des disciplines qu'on lui enseigne, au cours des projets ou des activités qu'il réalise, dans ses relations avec ses camarades de classe ou avec les adultes qu'il côtoie.



	Intentions éducatives	**Suggestions**
Santé et bien-être	Cultiver de saines habitudes de vie.	• Accompagner son enfant pour l'aider à faire des choix éclairés pour sa santé et son bien-être tel qu'apprendre à dire non aux influences négatives (malbouffe, cigarettes, alcool, pornographie…).
Orientation et entrepreneuriat	Apprendre à bien se connaître, à savoir ce qui nous intéresse le plus et à réaliser des projets.	• Faire prendre conscience à son enfant de ses talents, de ses qualités et de ses aspirations. • Amener son enfant à prendre conscience qu'il est le premier responsable de ses succès et de ses échecs.
Environnement et consommation	Apprendre à agir en consommateur averti et à être responsable à l'égard de l'environnement.	• Aider son enfant à reconnaître différentes influences dans ses choix de consommation (amis, vedettes…).
Médias	Développer un esprit critique par rapport à la télévision, à la radio, aux magazines et à Internet.	• Amener son enfant à respecter les droits d'auteurs (achat de pièces musicales, de jeux vidéo ou de DVD plutôt que de copies). • Discuter avec son enfant de sa compréhension de messages à caractère sexiste, stéréotypés ou violents véhiculés par les médias.
Vivre-ensemble et citoyenneté	Apprendre à jouer un rôle actif dans un groupe, à être ouvert aux autres et à les respecter même s'ils sont différents.	• Amener son enfant à tenir compte des besoins des autres dans ses demandes afin d'en arriver à des compromis acceptables tant pour lui-même que pour le groupe.

Les compétences d'ordre général

Le programme comporte des compétences générales qui sont développées dans chacune des disciplines du programme de formation.



	Compétences	Suggestions
D'ordre intellectuel	• Exploiter l'information. • Résoudre des problèmes. • Exercer son jugement critique. • Mettre en œuvre sa pensée créatrice	• Aider son enfant à trouver rapidement l'information et à la comparer pour mieux justifier ses choix (achat d'un vélo, d'un jeu). • Devant un problème, par exemple sa participation aux tâches ménagères, choisir une solution qu'il croit la plus appropriée à ses besoins et à ceux de son entourage. Au besoin, proposer des améliorations si cela est nécessaire. Persévérer dans son application. • Amener son enfant à développer une cohérence entre son jugement et les faits observés. Face à l'achat d'un objet, tenir compte de ses valeurs. Par exemple, si certains fournisseurs de l'article qu'il souhaite acheter exploitent le travail des enfants, ne pas acheter ce produit. • Face à un projet de plus grande ampleur, laisser son enfant planifier et organiser de manière efficace, par exemple une fête, en combinant plusieurs idées.
D'ordre méthodologique	• Se donner des méthodes de travail efficaces. • Exploiter les technologies de l'information.	• Le laisser faire preuve d'autonomie devant la réalisation d'une tâche; établir une démarche pertinente, gérer efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition; aller jusqu'au bout de sa démarche en dépit des difficultés rencontrées; cerner des améliorations possibles dans la réalisation de nouvelles tâches. Par exemple, faire le ménage de sa chambre, exécuter de petits travaux, etc. • Apprendre à son enfant les règles d'étiquette et d'éthique d'Internet. Assurer une supervision lors de séances de clavardage. L'inviter à se questionner sur l'identité de l'interlocuteur et sur ses intentions. L'informer de ne jamais divulguer de renseignements personnels permettant de le retracer.
D'ordre personnel et social	• Structurer son identité. • Coopérer.	• Aider son enfant, qui sera bientôt au secondaire, à prendre conscience de ses forces et de ses limites afin de faire des choix de cours qui correspondront à sa personnalité. • S'informer du déroulement d'un projet avec ses amis : − Comment avez-vous réparti les tâches? − S'il y a eu un conflit, comment l'avez-vous réglé?
D'ordre de la communication	• Communiquer de façon appropriée.	• Profiter des occasions spéciales (anniversaires, fêtes, etc.) pour que son enfant puisse réinvestir ce qu'il a appris. Ainsi, vous pouvez l'encourager à : – composer ses propres cartes de souhaits; – expliquer les règles d'un jeu; – réciter un poème; – inventer une autre fin suite à la lecture d'un conte; – inventer une histoire avec ses personnages préférés.

Les compétences disciplinaires

Les compétences disciplinaires font référence aux matières enseignées et évaluées en classe. On les appelle aussi domaines d'apprentissage.

Langues

Anglais, langue seconde		
Les attentes de fin de cycle		**Suggestions d'activités**
Communiquer oralement en anglais	À la fin du troisième cycle, l'élève fait preuve de plus d'autonomie et de confiance lorsqu'il s'exprime oralement en anglais. Il peut lire et écouter des textes variés plus complexes qu'au deuxième cycle. Il parvient également à rédiger de courts textes en se préoccupant de la qualité de l'écriture. Il communique de façon plus spontanée et avec plus de facilité à l'oral et à l'écrit. Il a recours à des ressources variées tels des dictionnaires visuels et thématiques, des banques de mots et d'expressions courantes.	• Multiplier les contacts avec la littérature jeunesse en anglais en procurant à son enfant des livres et des revues correspondant à son âge et à ses intérêts. • Écouter avec lui des histoires avec un support auditif. (CD – cassette – Internet) Ex. : http://www.storylineonline.net/ • Encourager son enfant à regarder régulièrement des émissions télévisées et des films en anglais. • L'inscrire à des camps de jour ou de vacances en anglais. • Suggérer à son enfant, tout en le supervisant, d'entreprendre une correspondance avec une ou un jeune anglophone par courrier régulier ou électronique. • Procurer à son enfant la version anglaise de ses jeux électroniques ou de ses jeux de société préférés. • Jouer à des jeux sur Internet. Ex. : www.nickjr.com www.uptoten.com www.cbc.ca/kids/ www.eslgamesworld.com www.vocabulary.co.il www.tvokids.com www.manythings.org
Comprendre des textes lus et entendus		
Écrire des textes		

	Français	
	Les attentes de fin de cycle	**Suggestions d'activités**
Lire	Au troisième cycle, l'élève lit efficacement différents textes. Il utilise la lecture pour combler ses besoins d'information ou pour réaliser des projets personnels et scolaires. Ses réactions témoignent de ses intérêts, de son interprétation personnelle et des liens qu'il établit avec d'autres textes. Devenu conscient de l'efficacité des stratégies qu'il utilise, il sait réfléchir à sa façon de traiter l'information lue et il effectue au besoin les ajustements qui s'imposent. À la fin du troisième cycle, l'élève connaît un grand nombre de livres et il s'intéresse aux personnes qui les écrivent. Il fait valoir ses découvertes et ses préférences en suggérant des projets ou en s'engageant dans les activités qui lui sont proposées.	• Échanger vos coups de cœur en lecture avec lui. • S'entendre avec un membre de la famille pour lire un même livre dans le but d'en discuter par la suite. • Partager la lecture d'un livre avec son enfant. • S'abonner à des revues comme *Les débrouillards*. • Rencontrer des auteurs (au Salon du livre ou à la bibliothèque municipale). • Critiquer un spectacle auquel il a assisté. • Fréquenter la bibliothèque municipale.
Écrire	Au troisième cycle, l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il adapte à différents lecteurs et à divers contextes scolaires ou autres. Il orthographie correctement les mots usuels. De plus, il effectue adéquatement les accords dans le groupe du nom de même que l'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé avec l'auxiliaire être. Il utilise avec profit les outils de référence et les technologies à sa disposition pour améliorer ses écrits et leur présentation. Il calligraphie lisiblement en écriture script ou cursive selon les situations de communication.	• Tenir un journal personnel. • Écrire à l'auteur d'un livre qu'il a particulièrement apprécié. • Écrire une annonce classée pour vendre un animal, un jouet, etc. • Jouer à des jeux de société comme Scrabble, Scattergories, Boggle, Probe, etc.
Communiquer oralement	À la fin du troisième cycle, l'élève explore de nombreux sujets avec d'autres personnes pour élaborer sa pensée. Il démontre sa compréhension en reformulant ce qui a été exprimé et en posant des questions pertinentes pour obtenir des précisions. Il parvient aussi à confronter ses idées et à nuancer son point de vue à l'aide d'un vocabulaire juste, précis et, au besoin, spécialisé.	• Écouter un film et en discuter après. • Donner son opinion sur un sujet touchant les jeunes d'ici ou d'ailleurs. • Écouter une chanson et discuter du message. • Profiter de l'heure des repas pour discuter de différents sujets.

Mathématique

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Résoudre une situation-problème mathématique	À travers des problèmes se rattachant à sa vie quotidienne, l'élève utilise différentes façons pour comprendre et résoudre des problèmes comportant plusieurs étapes et de multiples données. Il communique oralement ou par écrit sa démarche et son résultat. Il est aussi amené à comparer sa démarche avec celles des autres élèves de sa classe. Il manifeste de plus en plus d'autonomie dans ses démarches.	Pour toutes ces suggestions, le plaisir de jouer avec votre enfant doit primer sur l'apprentissage scolaire : • Casse-tête • Jeux de cartes • Bataille navale • Échecs • Dominos • Dames chinoises • Jour de paie • Monopoly • Cahiers de jeux • Jeux d'énigmes • Origami • Gérer un montant d'argent • Inventer des labyrinthes • Organiser son temps à l'aide d'outils appropriés
Raisonner	À la fin du troisième cycle, l'élève mobilise des processus personnels et conventionnels de calcul mental et écrit pour les quatre opérations sur les nombres naturels et les nombres décimaux. À l'aide de matériel concret et de schémas, il commence à additionner et à soustraire des fractions, et à multiplier des fractions par des nombres naturels. Il peut décrire et classifier des figures planes, reconnaître le développement de polyèdres convexes, estimer, mesurer ou calculer des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles, des capacités, des masses, le temps et la température. Il peut produire des frises et des dallages par réflexion et translation, comparer les résultats possibles d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus, calculer la moyenne arithmétique, interpréter des diagrammes circulaires. Il sait justifier l'utilisation qu'il fait de la technologie.	• Explorer les régularités dans les papiers peints, les papiers d'emballage et créer de nouveaux modèles. • Observer le classement des articles dans les divers rayons d'un supermarché ou d'un grand magasin et trouver les ressemblances et les différences entre ces classements. • Estimer le total d'une facture (ex. : au restaurant, à l'épicerie, etc.).

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève recherche des solutions à différentes problématiques plus complexes. Pour ce faire, il échange des idées avec les élèves de la classe, se documente, planifie son travail et prend des notes. Il vérifie plusieurs aspects de son travail.	• Puisque cette compétence nécessite de la logique et une capacité d'organisation, toutes les activités suggérées en mathématique pour la compétence *Résoudre une situation-problème mathématique* sont bonnes.
Mettre à profil les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie	Pour trouver des solutions, l'élève utilise des outils, des techniques ou des instruments parmi plusieurs possibilités. Avec ses connaissances, il porte un jugement sur certains résultats obtenus. Il arrive aussi qu'il conçoive des outils et des instruments plus élaborés.	• Construction de différents objets, (jeux, outils, etc.) avec différents matériaux tout en utilisant des outils sécuritaires avec la supervision d'un adulte.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	À la fin du troisième cycle, l'élève interprète et transmet correctement de l'information scientifique et technologique plus complexe.	• Lecture de livres ou de revues scientifiques. • S'intéresser à ses découvertes et le questionner. • Jeux d'énigmes.

Univers social

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Lire l'organisation d'une société sur son territoire *(Comprendre comment une société s'est organisée pour répondre à ses besoins)*	L'élève indique toujours des traces laissées entre une société du passé et notre société actuelle. Il est capable d'expliquer pourquoi cette société s'est organisée sur ce territoire tout en la localisant. L'élève précise le rôle joué par certaines personnes (premiers gouverneurs, Loyalistes, Honoré Mercier, etc.) dans l'organisation de cette société et dans celle de son territoire.	• Écouter des émissions en rapport avec une société ou un territoire. • Écouter des films à caractère historique. • Utiliser les cartes routières lors des sorties familiales. • Lire des guides de voyages. • Visiter des sites Internet à caractère géographique et historique : www.mcq.org/jeux/quete/index.html www.imagescanada.ca/index-f.html http://primaire.recitus.qc.ca/LigneTemps.php http://www2.uqtr.ca/hee/site_1/index.php?no_fiche=1878 www.hydroquebec.com/comprendre/index.html
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire *(Poser un regard sur une société et sur son territoire à deux moments différents dans le passé afin de permettre de comprendre les changements survenus à travers le temps)*	L'élève est capable de situer la société sur le territoire. Il précise le rôle joué par certains personnages ainsi que l'impact de certains événements sur les changements constatés. Il est capable de trouver dans la société et le territoire actuels la manière dont ces changements se manifestent encore aujourd'hui.	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire *(Porter un regard sur plus d'une société et sur leur territoire à un même moment pour découvrir une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales)*	L'élève est capable de localiser les sociétés dans le temps et dans l'espace, mais il est aussi capable d'expliquer pourquoi une société fonctionne d'une manière par rapport à une autre. Il relève et décrit des ressemblances ou des différences dans leur organisation et en établit des causes et des conséquences.	

Arts (deux des quatre volets seulement)

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Art dramatique	L'élève approfondit les apprentissages faits au cycle précédent. Les œuvres ou les réalisations sont plus élaborées et plus longues.	• Écrire une saynète pour une fête de famille. • Assister à une pièce de théâtre pour les jeunes.
Arts plastiques	L'élève utilise de façon plus consciente les étapes de la démarche de création. Il tient compte dans ses créations non seulement du message ou du sens qu'il veut faire comprendre, mais aussi du public à qui il veut communiquer son message.	• Participer à des concours de dessins, d'affiches, …
Danse	L'élève a élargi son répertoire. Il centre son attention sur les règles relatives au mouvement d'ensemble.	• Chercher à la bibliothèque municipale des livres sur la danse. • Regarder des émissions de danse à la télé (ex. : *La fièvre de la danse*, *Ils dansent*, patinage artistique, etc.).
Musique	L'élève adapte de manière personnelle les idées de création qu'il a retenues. Le répertoire se diversifie et les pièces qui le composent sont plus complexes.	• Interpréter une pièce musicale devant la famille. • Assister à des spectacles musicaux.

Développement personnel

	Éducation physique et à la santé	
	Les attentes de fin de cycle	**Suggestions d'activités**
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	L'élève identifie des actions possibles et leurs conséquences. Il ajuste seul ses enchaînements d'actions locomotrices, non locomotrices, de manipulation d'objets et d'outils selon les contraintes physiques ou les nouvelles activités. Il évalue sa démarche et cerne les améliorations souhaitables.	• Traverser des pistes d'hébertisme. • Faire du patin à roues alignées. • Dribbler un ballon. • Jongler avec deux objets. • Faire du jogging. • Faire du vélo. • Faire du ski de fond ou alpin.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	L'élève planifie avec un ou plusieurs amis des stratégies de coopération ou d'opposition en fonction des forces et des faiblesses des partenaires et des opposants. Il ajuste ses actions selon les situations qui se présentent à lui. Il applique les règles d'éthique. Il évalue sa démarche et participe à la recherche de stratégies efficaces.	• Pratiquer différents sports collectifs tels que le soccer, le hockey, le kin-ball… • Projeter et attraper un objet avec ses mains ou un outil : gant de baseball, gant de hockey,… • Jouer au badminton en double • Suivre des cours de karaté ou de judo.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève établit un lien entre ses habitudes de vie et les effets sur sa santé et son bien-être. Il est capable de faire des choix qui influenceront sa condition physique. Il planifie sa pratique régulière d'activités physiques. Il évalue ses résultats et identifie les améliorations souhaitables.	• Faire des activités avec son enfant. • Lui faire découvrir de nouvelles activités physiques. • L'encourager à être plus actif. • Prêcher par l'exemple en étant plus actif.

Éthique et culture religieuse

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Réfléchir sur des questions éthiques	Votre enfant est capable de réfléchir sur des sujets qui traitent des exigences de la vie en société et des personnes qui en font partie. Il identifie les tensions et les conflits de valeurs entre des points de vue et les compare. Il identifie des questions éthiques. Il cerne les causes et les effets des préjugés et des stéréotypes. Il compare des repères d'ici avec ceux d'ailleurs et des repères d'aujourd'hui avec ceux du passé. Il est capable de justifier des actions qui favorisent le vivre-ensemble. Il peut nommer ce qu'il a appris, l'évaluer et envisager des pistes d'amélioration.	• Regarder des émissions de télévision portant sur des adolescents de différentes cultures ou mettre à sa disposition des livres ou des revues sur ceux-ci. • Discuter des actions et des attitudes qui favorisent la vie en société.

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Manifester une compréhension du phénomène religieux	Votre enfant est capable de décrire des expressions des grandes traditions religieuses en mettant l'accent sur leurs lieux d'origine, leurs fondateurs et leur importance démographique dans le monde. Il décrit dans ses mots la signification de pratiques alimentaires et vestimentaires. Il sait reconnaître la diversité des formes de représentation du temps dans certaines religions. Il peut nommer ce qu'il a appris et évaluer l'efficacité de sa démarche.	• Discutez à propos des diverses religions dans le monde. • Visiter avec son enfant des monuments, des objets culturels ou des lieux de culte.

	Les attentes de fin de cycle	Suggestions d'activités
Pratiquer le dialogue	Votre enfant est capable d'ordonner ses idées à l'intérieur de différentes formes du dialogue (narration, conversation, discussion, délibération, entrevue, débat). Il s'interroge sur ses perceptions, ses sentiments, ses attitudes, ses idées ou ses valeurs sur des sujets concrets et nouveaux. Il reconnaît certains jugements qui entravent le dialogue. Il sait distinguer les phrases qui expriment un goût ou un intérêt, celles qui donnent un ordre, celles qui racontent un événement, un témoignage et celles qui privilégient une valeur. Il respecte les règles du dialogue et essaie de remédier aux difficultés rencontrées. Il peut dire si son point de vue a changé ou s'est renforcé.	• Amener votre enfant à donner son point de vue sur différents sujets d'actualité. • Organiser des moments de discussion en famille à partir de questions semblables à celles-ci : - Quel autre prénom auriez-vous aimé porter? - De quoi avez-vous peur? - Qu'est-ce que la liberté? - Etc.

Pour plus de précisions sur le programme du primaire, il est possible de consulter le site Internet suivant : http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/

À l'usage des parents

Notes personnelles